

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением французского языка
имени 6-ой Орловско-Харьковской стрелковой дивизии г. Орла

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Лунин Н.В.
Протокол №1
от 27.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора
Доганова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Прокопца Е.Е.
Приказ № 221
от 01.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭК. Актуальные проблемы
10-11 КЛАСС базисной школы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Курс рассчитан для учащихся 11 класса на 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые личностные результаты

- Личностные результаты включают:
- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Регулятивные универсальные учебные действия*
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
 - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
 - умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия.

- моделирование социальных процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса

- «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится: Человек. Человек в системе общественных отношений
- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

Общество как сложная динамическая система

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- становивать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

Обучающийся получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
 - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
 - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
 - характеризовать особенности политического процесса в России;
- Правовое регулирование общественных отношений**
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
 - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
 - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
 - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях.

Содержание курса

Введение 1 час

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

Модульный блок «Общество» 7 часов

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество.

Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Контрольная работа по модульному блоку «Общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2,3.

Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая.

Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ. **Искусство, его формы, основные направления.** Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы

религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России

Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2,3.

Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид.

Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2,3.

Модульный блок «Политика» 10 часов

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы

государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация.

Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Контрольная работа по модульному блоку «Политика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2.

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема занятия	Коли честв о часов	Дата планиру емая	Дата фактич еская
1.	Введение Характеризовать понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества.	1	01.09.	
2.	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Классифицировать сферы общественной жизни. Описывать специфические черты общества.	1	08.09.	
3.	Общество и природа. Общество и культура Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Выделять черты социальной сущности человека. Определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства Разделять понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Описывать взаимодействие общества и природы; противоречия общества и природы. Описывать взаимосвязи общества и природы. Характеризовать понятия «культура», система взаимоотношений общества и культуры.	1	15.09.	
4.	Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Социальные институты. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения Описывать взаимосвязь сфер общественной жизни общества, взаимовлияние сфер, понятие социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Классифицировать функции социальных институтов.	1	22.09.	

5.	<p>Многовариантность общественного развития. Типология обществ.</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>Характеризовать понятия: модернизация, традиционное общество, индустриальное общество. Постиндустриальное общество.</p> <p>Объяснять понятие —общественное развитие, реформа и ее виды, революция и ее виды. Характеризовать понятия: модернизация, традиционное общество, индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Описывать западную и восточную цивилизации.</p>	1	29.09.	
6.	<p>Понятие общественного прогресса.</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы</p> <p>Рассматривать различные взгляды на направленность общественного развития. Объяснять сущность понятий «прогресс» и «регресс», особенности прогресса и его критерии, стагнация.</p>	1	06.10.	
7	<p>Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства</p> <p>Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</p> <p>Раскрывать основные направления глобализации, последствия процесса глобализации. Определять единство современного мира, основные факторы единства современного человечества.</p> <p>Объяснять термин «глобальные проблемы», причины возникновения, общие черты.</p>	1	13.10.	
8	Контрольная работа по модульному блоку «Общество».	1	20.10.	

	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>Обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий</p> <p>Обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий</p>			
9	<p>Культура и духовная жизнь</p> <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>Давать определение понятия: культура.</p> <p>характеризовать различные виды культур;</p> <p>называть основные функции культуры;</p> <p>работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение</p> <p>Характеризовать подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Объяснять понятие «культура», материальная культура, духовная культура. Определять основные функции культуры..</p>	1	27.10.	
10	<p>Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура</p> <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях</p> <p>Давать определение понятия: культура.</p> <p>характеризовать различные виды культур;</p> <p>называть основные функции культуры;</p> <p>Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение</p> <p>Характеризовать обязанности государства по защите прав детства, правовое положение детей. Защита от рабства.</p>	1	10.11.	
11	<p>Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.</p> <p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации</p>	1	17.11.	

	<p>Характеризовать понятие «искусство», теории происхождения искусства, предмет искусства, виды и жанры, специфические черты и функции искусства.</p> <p>Объяснять роль СМИ в духовной жизни общества, функции СМИ. Характеризовать понятие «искусство», теории происхождения искусства, предмет искусства, виды и жанры, специфические черты и функции искусства.</p>			
12	<p>Наука</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Объяснять понятия наука, этика науки.</p> <p>Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов</p> <p>Объяснять понятие «наука», виды наук. Характеризовать модели развития научного знания и функции современной науки.</p>	1	24.11.	
13	<p>Социальная и личностная значимость образования</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач</p> <p>Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование.</p> <p>Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение</p> <p>Раскрывать цель, функции образования, систему образования в России. Определять комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования и общие тенденции в развитии образования.</p>	1	01.12.	
14	<p>Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии</p> <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения</p> <p>Отбирать и систематизировать факты.</p> <p>Характеризовать определение «религия», происхождение религии, религиозная вера, культ, атрибуты религиозного культа. Описывать ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; национально-государственные религии;</p>	1	08.12.	

	мировые религии: буддизм, христианство, ислам; основные функции религии.			
15	<p>Мораль. Нравственная культура</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p>Составлять таблицы, работать в Интернете, отбирать информацию</p> <p>Раскрывать развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила; происхождение морали. Характеризовать понятие «нравственность», мораль и право: общее и различия.</p> <p>Определять важнейшие функции морали в обществе, важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.</p>	1	15.12.	
16	<p>Тенденции духовной жизни современной России</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Характеризовать основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России</p> <p>Характеризовать основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.</p>	1	22.12.	
17	<p>Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества»</p> <p>Отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</p> <p>Умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях</p> <p>Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека, духовной жизни общества</p> <p>Обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий</p>	1	29.12.	
18	<p>Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	1	12.01.	

	<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество</p> <p>Объяснять теории происхождения человека; человек – биологическое существо. Определять основные отличия человека от животного..</p>			
19	<p>Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>Изучать правовые отношения в обществе.</p> <p>Составлять таблицы, работать с текстом учебника.</p> <p>Характеризовать основные компоненты деятельности. виды действий. Отличать игру как деятельность, общение, структура общения, функции общения; учение. труд. Классифицировать виды деятельности. Творческая деятельность. Характеризовать типы мышления. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.</p>	1	19.01.	
20	<p>Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>Личность. Социальные параметры личности.</p> <p>Индивидуальность человека.</p> <p>Качества сильной личности.</p> <p>Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	1	26.01.	
21	<p>Определять понятия индивид. Индивидуальность, личность. Описывать этапы социализации, внутренний (духовный) мир человека; структуру мировоззрения, типы мировоззрения. Определять понятия: менталитет, сознание, структура сознания, самосознание, бессознательное</p> <p>Отличать сознательное от бессознательного. Вносить необходимые</p>	1	02.02.	

	<p>дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Характеризовать виды социального поведения. Рассуждать о свободе и ответственности личности.</p> <p>Объяснять понятия самопознание, самооценка. «Я»-концепция.</p> <p>Характеризовать виды социального поведения. Рассуждать о свободе и ответственности личности</p>			
22	<p>Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.</p> <p>Относительность истины</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>Познание мира. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Характеризовать понятие процесс познания, агностицизм, скептицизм, оптимизм. Отличать чувственное познание: ощущение, восприятие, представление ; рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания</p>	1	09.02.	
23	<p>Виды человеческих знаний. Научное познание</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях</p> <p>Наука и ее функции в обществе. Современная наука</p> <p>Классифицировать виды знания, Формы знания. Отличать научное познание. Характеризовать уровни научного познания</p>	1	16.02.	
24	<p>Социальные науки, их классификация</p> <p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>Классифицировать социальные науки. Характеризовать социальное познание, особенности социального познания.</p>	1	02.03.	

25	<p>Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание»</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач</p> <p>Закрепить пройденный материал по теме.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий</p>	1	09.03.	
26	<p>Власть, ее происхождение и виды</p> <p>Отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Основные направления политики.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Классифицировать типы (типологии) власти. Отличать политическую власть ее признаки и разновидности.</p> <p>Характеризовать теорию разделения властей.</p>	1	16.03.	
27	<p>Политическая система, ее структура и функции</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Разъяснять структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества, функции политической системы. Характеризовать основные теории происхождения государства, признаки государства. Функции и формы государства.</p>	1	06.04.	
28	<p>Политические партии и движения. Становление многопартийности в России</p> <p>Отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</p>	1	13.04.	

	<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Отличать виды избирательной системы. Выделять черты политической партии, виды политических партий. Отличать политические движения и их виды. Основные этапы становления многопартийности в России.</p>			
29	<p>Политический режим. Типы политических режимов</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм.</p> <p>Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Характеризовать понятие политический режим. Отличать демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.</p>	1	20.04	
30	<p>Политическая идеология</p> <p>Отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Выделять основные этапы формирования идеологии, уровни политической идеологии и функции. типы политических идеологий.</p> <p>Определять понятие политическая идеология. Выделять основные этапы формирования идеологии, уровни политической идеологии и функции. типы политических идеологий.</p>	1	27.04.	
31	<p>Политическая культура</p> <p>Отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства</p>	1	04.05.	

	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>Владение понятиями «политическая культура».</p> <p>Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.</p> <p>Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p> <p>Характеризовать понятие политическая культура, К\компоненты политической культуры. Ф\функции политической культуры</p>			
32	<p>Гражданское общество</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Правовое государство</p> <p>Раскрывать признаки (принципы) правового государства.</p> <p>Предпосылки создания правового государства. пути формирования правового государства</p> <p>Разъяснять основные подходы к определению сущности гражданского общества. Определять соотношение государства и гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.</p>	1	11.05.	
33	<p>Контрольная работа по модульному блоку «Политика»</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий</p>	1	18.05.	
34.	Обобщить и систематизировать знания	1	25.05.	